

UDA n. 3 - Scheda del progetto: LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO

COMPITO DI REALTÀ: creare un opuscolo divulgativo che spieghi le cause del cambiamento climatico in corso sul pianeta Terra e che proponga comportamenti virtuosi da mettere in atto per contrastarlo.

Competenze chiave europee	Evidenze
Comunicazione nella madrelingua	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Legge, comprende e produce un testo scritto.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo e/o insieme ad altri.
Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare a imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Abilità	Conoscenze
ITALIANO: legge e comprende un testo e ne individua l'argomento centrale, le informazioni più importanti e il significato. Si esprime con consapevolezza secondo le regole della corretta comunicazione verbale. Conosce e applica le regole di funzionamento della lingua italiana. Produce testi scritti divulgativi.	Principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana. Lessico adeguato in rapporto al contesto. Genere letterario del racconto. Tecniche di lettura analitica e sintetica. Uso del dizionario e di testi enciclopedici. Modalità di scrittura di un testo coerente, logico e coeso attraverso le fasi di ideazione, stesura e revisione.
SCIENZE: Comprendere le problematiche scientifiche di attualità e l'importanza di assumere comportamenti responsabili per uno sviluppo sostenibile.	Fenomeni fisici e chimici. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. Ecosistemi e catene alimentari. Clima e cambiamenti climatici.
TECNOLOGIA: con l'ausilio e la supervisione del docente, utilizza le funzioni principali del PC.	Software applicativi per lo studio. Procedure di utilizzo di Internet.

Destinatari: classi V della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado.

Prerequisiti: saper decodificare un testo, saper utilizzare le funzioni basilari del PC.

Attività: dopo aver letto i racconti *Alberi a vento* di David Conati, *Tutti insieme siamo un mare* di Giuliana Facchini, *L'angelo verde* di Stefano Bordiglioni, *Un oceano di plastica* di Fulvia Degl'Innocenti e *La pianta di limone* di Mara Dompè, gli alunni creano un opuscolo divulgativo in cui vengono spiegate le cause del cambiamento climatico in corso sul pianeta Terra e i comportamenti responsabili che ognuno di noi può mettere in atto quotidianamente per uno sviluppo equo, solidale e sostenibile.

Tempistica: secondo quadrimestre.

Metodologie: lavoro di gruppo e confronto attivo attraverso la discussione in classe.

Risorse umane interne: docenti di Italiano, Scienze e Tecnologia.

Strumenti: libro di narrativa *Noi siamo il futuro*, materiale cartaceo (quaderni per prendere appunti, vocabolari, enciclopedie, libri), PC, stampante.

Valutazione: sarà valutato sia il PROCESSO (valutazione in itinere), sia il PRODOTTO FINALE (l'opuscolo realizzato dai ragazzi).

PIANO DI LAVORO

Fasi	Attività	Tempi	Evidenze osservabili
1	Lettura dei racconti ad alta voce in classe e discussione sul significato globale e le tematiche emerse, con particolare riferimento ai temi dello sviluppo sostenibile.	gennaio	Interviene in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione. Si esprime coerentemente, argomentando pensieri, riflessioni, emozioni e punti di vista. Ascolta con curiosità e pone domande adeguate al contesto.
2	Approfondimento scientifico con l'insegnante di Scienze sul cambiamento climatico: cause, conseguenze presenti e future, possibili soluzioni.	febbraio	Riconosce le connessioni tra uomo e natura, individuando le conseguenze dell'intervento antropico negli ecosistemi.
3	Gli alunni vengono divisi in piccoli gruppi. Ogni gruppo ha il compito di stilare una lista di comportamenti responsabili.	marzo	È capace di prendere decisioni sensate, sia individuali, sia di gruppo. Valuta tempi e risorse in relazione al compito assegnato.
4	Confronto del lavoro dei vari gruppi e sintesi dei comportamenti responsabili da inserire nell'opuscolo.	marzo	Esprime le proprie idee, rispettando le opinioni altrui.
5	Creazione dell'opuscolo	aprile/ maggio	Pianifica la traccia del testo e produce un testo divulgativo contenente le informazioni necessarie allo scopo. Utilizza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.
7	Autovalutazione dello studente.	giugno	Autovaluta il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Tutti possono dare il proprio contributo per la lotta al cambiamento climatico

Il tuo insegnante di italiano ti proporrà la lettura di alcuni racconti. I testi fanno parte dell'antologia *Noi siamo il futuro*, un libro che raccoglie diciassette storie di altrettanti autori per ragazzi, ispirati agli obiettivi dell'Agenda 2030, il documento in cui l'ONU ha formalizzato i goal per lo sviluppo sostenibile da raggiungere entro il 2030.

Dopo la lettura in classe ad alta voce, sarai invitato a riflettere sulle tematiche emerse, in particolare su quelle dello sviluppo sostenibile e della lotta al cambiamento climatico.

L'insegnante di Scienze vi aiuterà a comprendere meglio cause, conseguenze presenti e future del cambiamento climatico e le possibili soluzioni per contrastarlo.

Successivamente ti confronterai con i tuoi compagni per stilare una lista di comportamenti responsabili che ogni persona può mettere in atto quotidianamente per uno sviluppo equo, solidale e che non metta a repentaglio la vita sulla Terra negli anni a venire.

Infine realizzerete un opuscolo divulgativo che potrete distribuire agli alunni della vostra scuola e... ad amici e parenti, perché no?

Questo lavoro sarà l'occasione per riflettere su quanto sia importante che ognuno di noi, ogni giorno, faccia la propria piccola parte per salvaguardare la nostra casa comune: il pianeta Terra!

Gli insegnanti valuteranno la tua capacità di organizzare e rielaborare informazioni, scrivere, usare il personal computer; saranno inoltre presi in considerazione il tuo spirito critico e di collaborazione e le modalità di risoluzione delle difficoltà che metterai in atto.

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Lo studente valuta il lavoro svolto attraverso la stesura di una relazione individuale. Segue una discussione in classe durante la quale gli alunni confrontano la propria esperienza con quella dei compagni.

La relazione dovrà sviluppare i seguenti punti:

- Descrivi il percorso e le attività svolte: modalità, tempi, interazioni con i compagni e gli insegnanti.
- Ruolo individuale in rapporto al lavoro di gruppo.
- Problemi incontrati, soluzioni messe in campo e risoluzioni di eventuali conflitti.
- Nuove conoscenze, abilità e competenze acquisite.
- Analisi dei propri punti di forza e di debolezza.
- Suggerimenti agli insegnanti per migliorare le modalità delle attività proposte.